AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO 2019 – 2022

Relatório 2019/2022

Índice

1. Enquadramento 5

2. Introdução 5

3. Metodologia 6

4. Ponto prévio 7

5. Quadro resumo da consecução dos Problemas definidos no Projeto Educativo 10

6. Considerações finais 27

Índice de Quadros

Quadro 1: Problema A – Fraca valorização do Saber pelos alunos (Estratégias 1 e 2). 10

Quadro 2: Problema A – Fraca valorização do Saber pelos alunos (Estratégia 3). 12

Quadro 3: Problema A – Fraca valorização do Saber pelos alunos (Estratégia 3 – continuação). 13

Quadro 4: Problema A – Fraca valorização do Saber pelos alunos (Estratégia 4). 16

Quadro 5: Problema A – Fraca valorização do Saber pelos alunos (Estratégias 5 a 7). 18

Quadro 6: Problema B – Reduzida participação dos pais e Encarregados de Educação (EE) do processo educativo dos seus educandos. 19

Quadro 7: Problema C – Indisciplina na sala de aula (1.º objetivo). 20

Quadro 8: Problema C – Indisciplina na sala de aula (2.º objetivo). 21

Quadro 9: Problema D – Necessidade de aproximação da Escola ao meio. ... 22

Quadro 10: Problema E – Necessidade de valorizar as relações interpessoais favoráveis ao exercício da cidadania. 24

Índice de Tabelas

Tabela 1: Número de alunos na ESPAB entre os anos letivos 2018 e 2022..... 7
Tabela 2: Número de turmas por ano letivo na ESPAB entre 2018 e 2022. 7
Tabela 3: Taxa de transição/aprovação no Ensino Básico na ESPAB entre os anos letivos 2018 e 2022. 11
Tabela 4: Comparação entre a média nacional (MN) e a média de escola (ESPAB) obtida na 1.ª Fase dos Exames Nacionais do Ensino Secundário entre os anos letivos 2019 e 2022..... 12
Tabela 5: Percentagem de alunos da ESPAB que concluíram o Ensino Secundário (Regular e Profissionalizante) durante os anos letivos de 2018 e 2022. 13
Tabela 6: Resumo dos Resultados e do Grau de consecução dos problemas analisados no PE. 27

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Número total de alunos no Ensino Básico na ESPAB entre os anos letivos 2018 e 2022. 8
Gráfico 2: Número total de alunos no Ensino Secundário na ESPAB entre os anos letivos 2018 e 2022. 8
Gráfico 3: Número total de alunos por ciclo de escolaridade (regular/profissionalizante) em cada ano letivo na ESPAB entre 2018 e 2022. . 9
Gráfico 4: Taxa de retenção em cada ano letivo no Ensino Básico na ESPAB entre 2018 e 2022. 11
Gráfico 5: Evolução do percentil nacional da ESPAB, medido pela classificação média dos alunos na disciplina de Português. 14
Gráfico 6: Evolução do percentil nacional da ESPAB, medido pela classificação média dos alunos na disciplina de Filosofia. 14
Gráfico 7: Evolução do percentil nacional da ESPAB, medido pela classificação média dos alunos na disciplina de Biologia e Geologia..... 15
Gráfico 8: Evolução do percentil nacional da ESPAB, medido pela classificação média dos alunos na disciplina de Matemática A..... 15

Gráfico 9: Evolução do percentil nacional da ESPAB, medido pela classificação média dos alunos na disciplina de Física e Química A. 16
Gráfico 10: Número de alunos que integra o Quadro de Valor e Excelência da ESPAB entre os anos letivos 2019 e 2022..... 17
Gráfico 11: Número total de impressões e/ou cópias efetuadas a preto e branco na ESPAB durante os anos letivos 2018 e 2022..... 26
Gráfico 12: Número total de impressões e/ou cópias efetuadas a cores na ESPAB durante os anos letivos 2018 e 2022..... 26

Lista de Siglas e Acrónimos

BE ---------- Biblioteca Escolar

CEF ---------- Curso de Educação e Formação

cf. ---------- confira, confronte, conforme

CT ---------- Conselho de Turma

DAC ---------- Domínios de Articulação Curricular

DT ---------- Diretor de Turma

DT/AL ---------- Diretor de Turma/Aluno

EDP ---------- Eletricidade de Portugal

EE ---------- Encarregados de Educação

EMAEI ---------- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

ESPAB ---------- Escola Secundária Poeta Al Berto

MN ---------- Média Nacional de Exames

PE ---------- Projeto Educativo

QVE ---------- Quadro de Valor e Excelência

RSU ---------- Resíduos Sólidos Urbanos

SPO ---------- Serviço de Psicologia e Orientação

1. Enquadramento

O Projeto Educativo (PE) é o primeiro grande instrumento de planeamento da ação educativa da Escola, devendo por isso servir permanentemente de ponto de referência e orientação na atuação de todos os elementos da Comunidade Educativa em que a escola se inscreve, articulando constrangimentos e potencialidades diagnosticados com os princípios, os valores, as metas e as estratégias, segundo os quais se propõe cumprir a sua função educativa, de acordo com o Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho.

O Projeto Educativo, do qual se elabora este relatório de avaliação, constituiu-se como o instrumento orientador da ação educativa no espaço temporal entre os anos letivos 2019 – 2022.

2. Introdução

O relatório de autoavaliação do Projeto Educativo constitui "(...) o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no PE, à avaliação das atividades realizadas pelo Agrupamento (...) e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo." (Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho).

Assim, a avaliação do PE constitui mais um contributo importante no processo de autorregulação das práticas educativas da escola assumindo um importante papel no planeamento e organização do próximo triénio, pelo reconhecimento dos pontos fortes e fracos do projeto, permitindo delinear com propriedade futuras estratégias e métodos de trabalho.

Com um horizonte traçado para três anos, foi necessário prolongar a vigência do Projeto Educativo devido às alterações impostas pela pandemia ao normal funcionamento das escolas.

Importa salientar que a ESPAB não foi exceção no que diz respeito aos efeitos negativos da pandemia de COVID-19.

As medidas de mitigação dos riscos de infeção obrigaram a dois confinamentos, tendo como consequência direta o encerramento das escolas,

a necessidade de recorrer ao ensino à distância com recurso às tecnologias da informação, cujo acesso não foi igual por parte de todos os alunos, realidades que trouxeram dificuldades de aprendizagem e acentuaram as desigualdades sociais. Verificou-se que algumas das atividades propostas não se concretizaram dados os constrangimentos na gestão de pessoas em determinados espaços e a alteração na forma como passaram a realizar-se os contactos entre diretores de turma e encarregados de educação.

Esta realidade explica assim que os resultados observados reflitam as dificuldades vividas pela escola e pela sociedade, bem como os resultados dos alunos externos, nos exames nacionais, cujos resultados se incluem nos dados da Escola.

3. Metodologia

Como previsto no ponto 17 do PE, a Equipa de Elaboração/Acompanhamento do Projeto Educativo formulou o presente relatório com base nos seguintes instrumentos de recolha de dados e intervenientes:

- Atas dos Conselhos de Turma;
- Pautas de Avaliação Externa;
- Plano Anual de Atividades dos anos letivos 2019-2022;
- Relatórios de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo 2019-2022;
- Resultados Escolares por disciplina / grupo disciplinar;
- Estatística dos ensinos básico e secundário (https://infoescolas.medu.pt/Secundario/);
- Direção-Geral da Educação (https://www.dge.mec.pt/relatoriosestatisticas-0);
- Relatórios da EMAEI;
- Documentos estatísticos internos.

4. Ponto prévio

Antes da verificação e análise do grau de consecução dos problemas elencados no PE, importa realçar que, nos últimos anos, a ESPAB tem apresentado, paulatinamente, um crescente número de alunos, como se pode comprovar na Tabela 1 e na Tabela 2 e no Gráfico 1, Gráfico 2 e Gráfico 3.

Tabela 1: Número de alunos na ESPAB entre os anos letivos 2018 e 2022.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Básico Regular	247	231	217	241
Básico CEF	0	17	29	30
Básico Total	**247**	**248**	**246**	**271**
Secundário Regular	177	216	259	286
Secundário Profissional	56	45	34	79
Secundário Total	**233**	**261**	**293**	**365**
TOTAL	**480**	**509**	**539**	**636**

Tabela 2: Número de turmas por ano letivo na ESPAB entre 2018 e 2022.

Número de turmas por ano letivo					
Ensino	**Ano**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Básico	7.º	4	3	4	5
	8.º	4	3	3	4
	9.º	4	4	3	3
CEF	1.º	-	1	1	1
	2.º	-	-	1	1
Secundário	10.º	4	6	6	5
	11.º	2	3	5	4
	12.º	2	2	3	4
Profissional	1.º	-	1	1	2
	2.º	2	-	1	1
	3.º	-	2	-	1

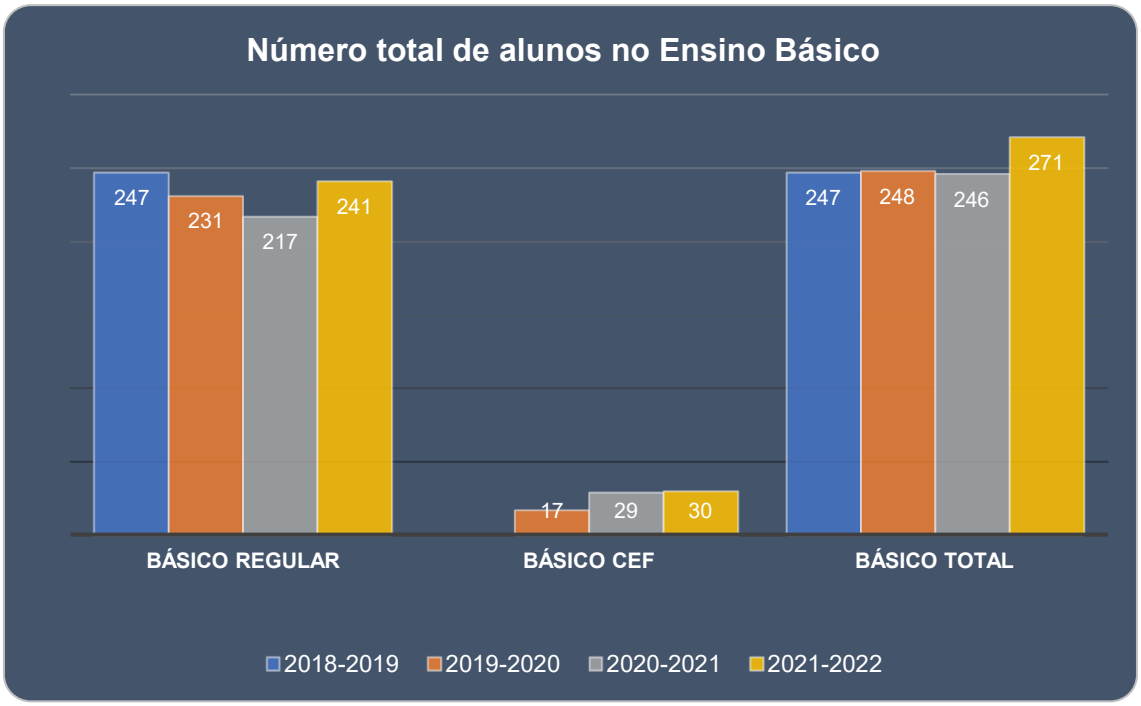

Gráfico 1: Número total de alunos no Ensino Básico na ESPAB entre os anos letivos 2018 e 2022.

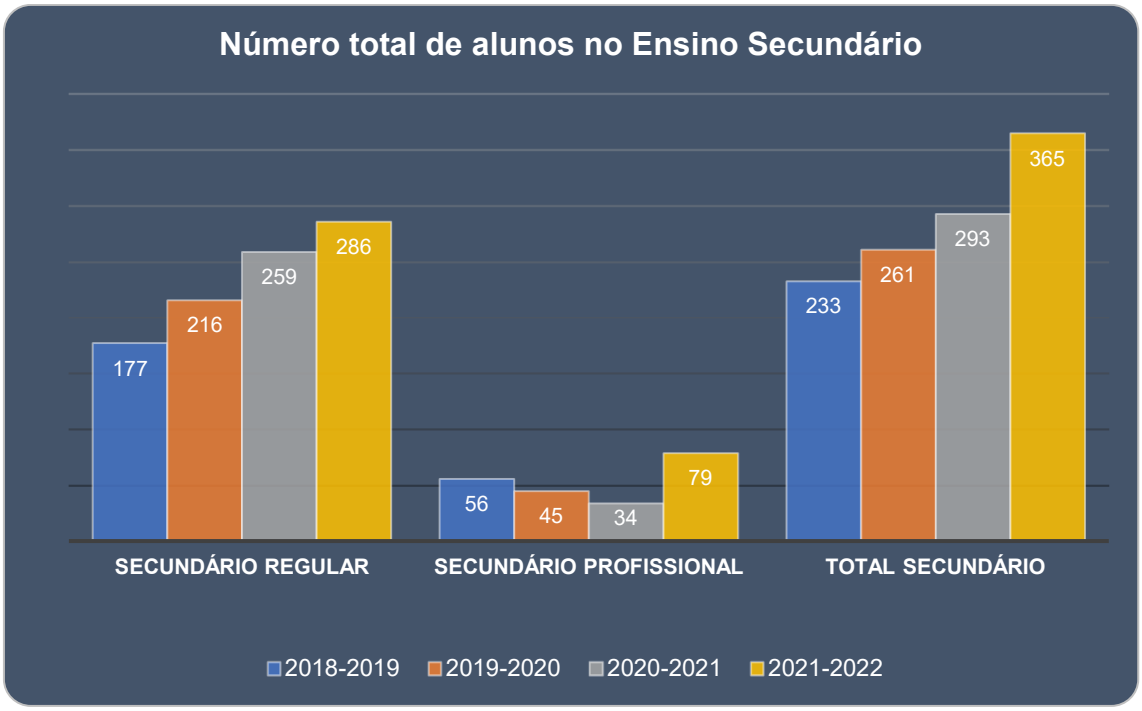

Gráfico 2: Número total de alunos no Ensino Secundário na ESPAB entre os anos letivos 2018 e 2022.

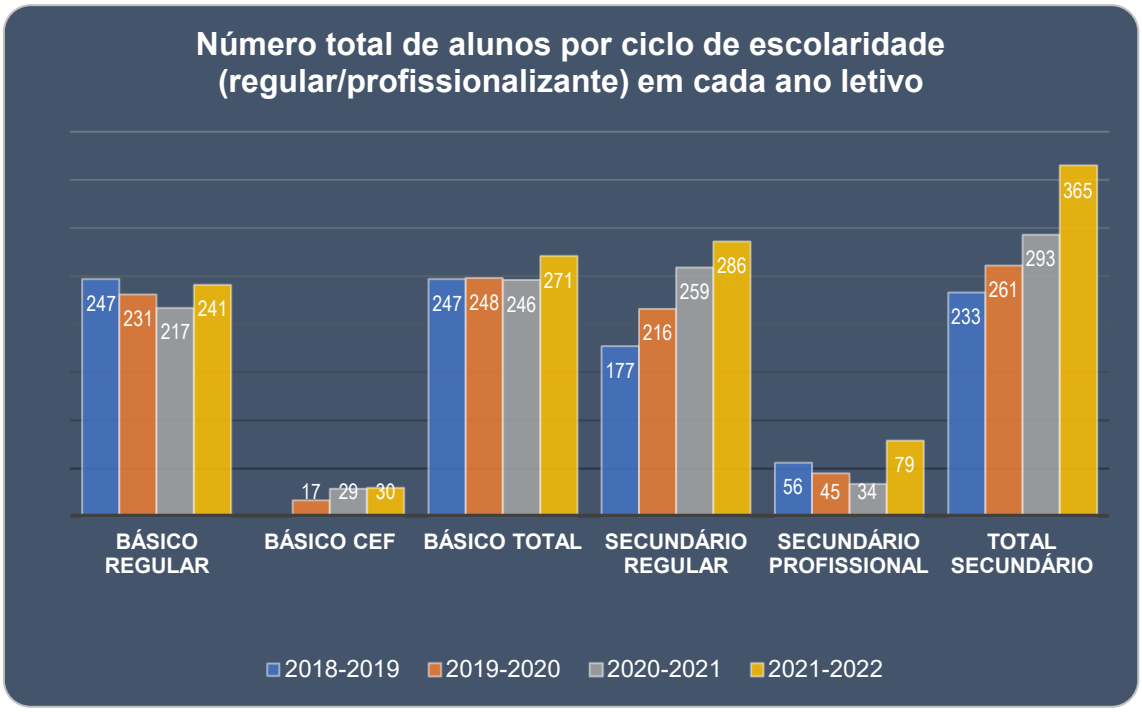

Gráfico 3: Número total de alunos por ciclo de escolaridade (regular/profissionalizante) em cada ano letivo na ESPAB entre 2018 e 2022.

Desta forma, como se constata, em 2022, a ESPAB tinha mais 156 alunos do que no final do ano letivo 2018/2019, facto que contribui, decisivamente, para o reconhecimento da nossa instituição como uma organização educativa de referência na comunidade escolar / no meio (cf. Missão – alínea a)).

5. Quadro resumo da consecução dos Problemas definidos no Projeto Educativo

Quadro 1: Problema A – Fraca valorização do Saber pelos alunos (Estratégias 1 e 2).

PROBLEMA A: Fraca valorização do Saber pelos alunos.			
OBJETIVO GERAL: Melhorar os resultados académicos.			
Estratégias	**Meta**	**Resultados**	**Grau de consecução**
Desenvolvimento de metodologias de ensino/aprendizagens ativas e diversificadas.	Conseguir que em todas as turmas sejam desenvolvidas atividades de aprendizagem diversificadas e/ou com recurso à utilização das novas tecnologias.	Aumento do n.º de atividades em termos globais. Em 2020/2021 apenas há dados relativos ao 7.º ano, devido ao contexto pandémico. Em 2021/2022 a maior parte das atividades realizaram-se no ensino Básico.	**Meta parcialmente atingida.**
Desenvolvimento de modalidades de avaliação diversas.	Conseguir que a taxa de transição/aprovação no 3.º Ciclo seja superior a 90%.	Aumento da taxa de transição, devido ao caracter excecional da retenção. A referir apenas o 7.º e 9.º anos que em 2019/2020 e 2021/2022, respetivamente, não cumpriram a meta definida.	**Meta parcialmente atingida.**

Tabela 3: Taxa de transição/aprovação no Ensino Básico na ESPAB entre os anos letivos 2018 e 2022.

Taxa de transição/aprovação no Ensino Básico				
Ano Escolar (↓) / Ano Letivo (→)	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
7.º ano	78%	78%	96%	98%
8.º ano	96%	98%	97%	92%
9.º ano	93%	92%	96%	74%

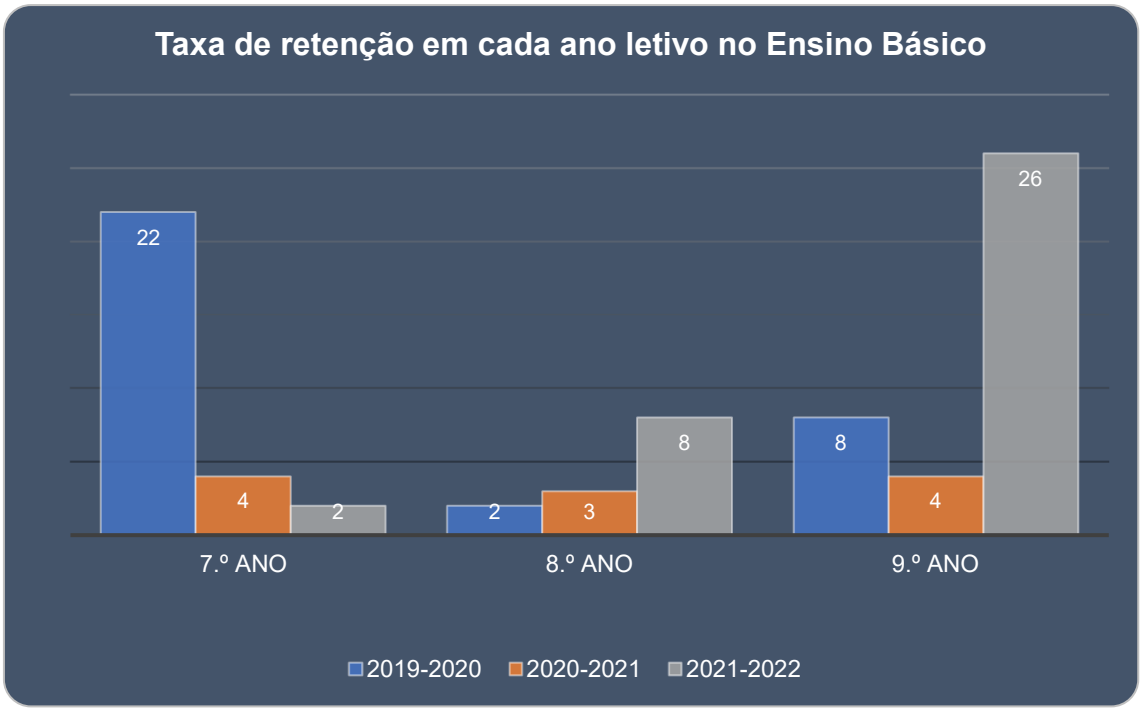

Gráfico 4: Taxa de retenção em cada ano letivo no Ensino Básico na ESPAB entre 2018 e 2022.

Quadro 2: Problema A – Fraca valorização do Saber pelos alunos (Estratégia 3).

PROBLEMA A: Fraca valorização do Saber pelos alunos.			
OBJETIVO GERAL: Melhorar os resultados académicos.			
Estratégias	**Meta**	**Resultados**	**Grau de consecução**
Utilização de instrumentos e técnicas de avaliação diversificados. Reforço de práticas de ensino diferenciado na sala de aula.	Situar a média das classificações obtidas pelos alunos internos nas provas de exame final num valor igual ou superior à média nacional. (*)	Apesar de haver disciplinas que apresentam sempre uma média igual ou superior a 10, como Português e Filosofia, a meta não foi cumprida.	**Meta não atingida.**

(*) De acordo com o *Infoescolas - Estatísticas do Ensino Secundário,* só foram contabilizadas as disciplinas com mais de 15 provas para cálculo da estatística.

Tabela 4: Comparação entre a média nacional (MN) e a média de escola (ESPAB) obtida na 1.ª Fase dos Exames Nacionais do Ensino Secundário entre os anos letivos 2019 e 2022.

Resultados dos Exames do Ensino Secundário (1.ª Fase)								
Disciplinas	**2019**		**2020**		**2021**		**2022**	
	MN	**ESPAB**	**MN**	**ESPAB**	**MN**	**ESPAB**	**MN**	**ESPAB**
Português	11,8	**10,1**	12,0	**11,2**	12,0	**13,4**	10,9	**11,4**
Filosofia	9,8	**10,9**	13,0	**12,2**	12,2	**11,6**	11,1	**10,8**
Biologia e Geologia	10,7	**9,6**	14,0	**12,2**	12,0	**11,7**	10,8	**8,9**
Matemática A	11,5	**8,5**	13,3	**13,2**	10,6	**9,1**	11,9	**11,8**
Física e Química A	10,0	**9,6**	13,2	**11,8**	9,8	**7,4**	11,7	**9,4**
Geografia A	10,3	**8,5**	13,6	**13,5**	10,7	**11,4**	11,6	**11,6**

No entanto, é de registar o aumento da percentagem de alunos que concluem o ensino secundário, como se observa na Tabela 5.

Tabela 5: Percentagem de alunos da ESPAB que concluíram o Ensino Secundário (Regular e Profissionalizante) durante os anos letivos de 2018 e 2022.

Conclusão do Ensino Secundário (Regular e Profissional)			
Ano Letivo	**N.º de alunos matriculados**	**N.º de alunos que concluíram**	**% de conclusão**
2018/2019	55	38	69
2019/2020	77	67	87
2020/2021	55	50	91
2021/2022	85	74	87
2022/2023	103	96	93

Quadro 3: Problema A – Fraca valorização do Saber pelos alunos (Estratégia 3 – continuação).

PROBLEMA A: Fraca valorização do Saber pelos alunos.			
OBJETIVO GERAL: Melhorar os resultados académicos.			
Estratégias	**Meta**	**Resultados**	**Grau de consecução**
Utilização de instrumentos e técnicas de avaliação diversificados. Reforço de práticas de ensino diferenciado na sala de aula.	Conseguir que o percentil nacional da Escola, em todas as disciplinas com exame nacional, apresente uma tendência positiva a partir de 2020.	Com exceção da disciplina de Biologia e Geologia, as restantes disciplinas apresentam uma tendência positiva a partir de 2020/2021.	**Meta parcialmente atingida.**

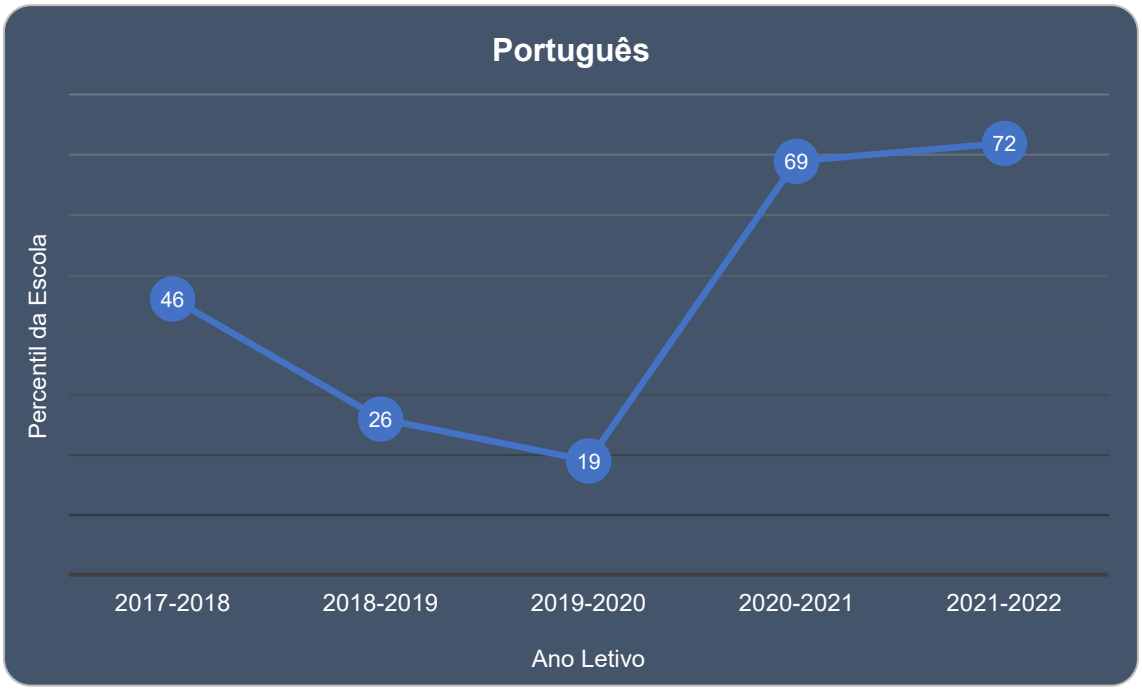

Gráfico 5: Evolução do percentil nacional da ESPAB, medido pela classificação média dos alunos na disciplina de Português.

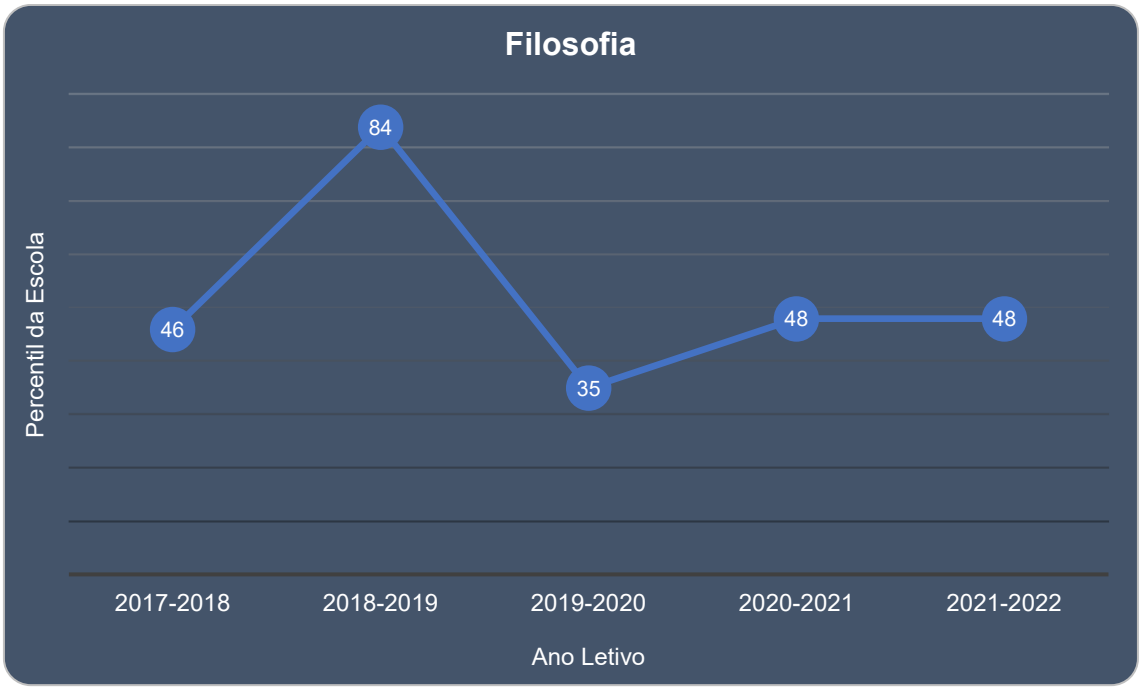

Gráfico 6: Evolução do percentil nacional da ESPAB, medido pela classificação média dos alunos na disciplina de Filosofia.

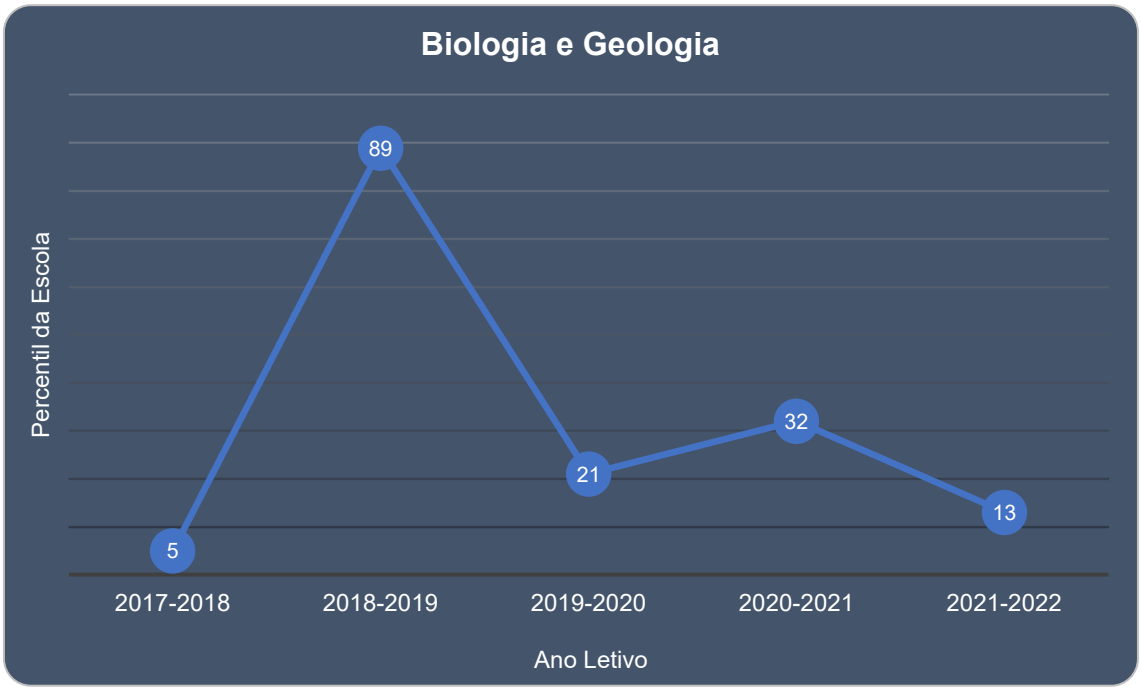

Gráfico 7: Evolução do percentil nacional da ESPAB, medido pela classificação média dos alunos na disciplina de Biologia e Geologia.

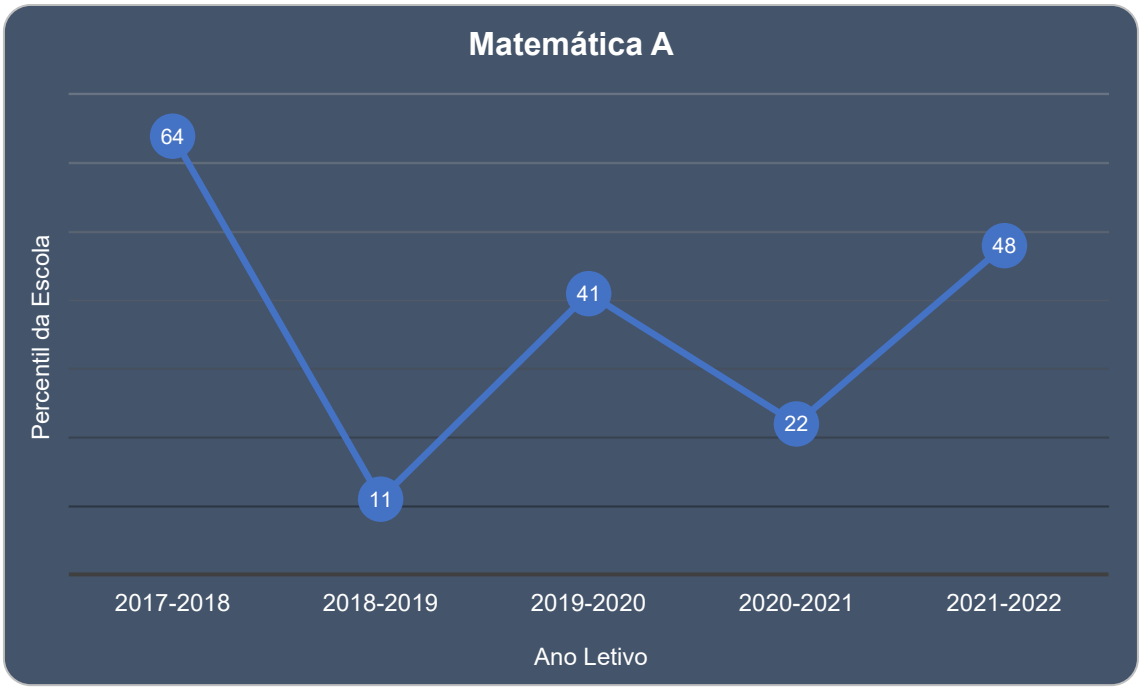

Gráfico 8: Evolução do percentil nacional da ESPAB, medido pela classificação média dos alunos na disciplina de Matemática A.

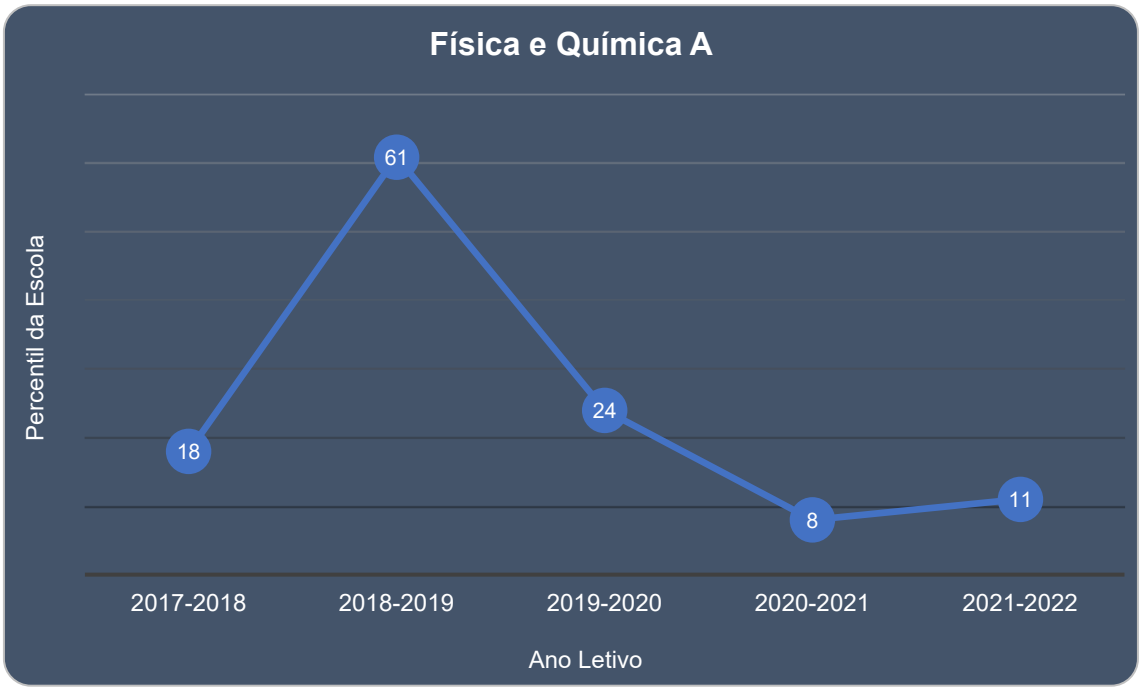

Gráfico 9: Evolução do percentil nacional da ESPAB, medido pela classificação média dos alunos na disciplina de Física e Química A.

Quadro 4: Problema A – Fraca valorização do Saber pelos alunos (Estratégia 4).

PROBLEMA A: Fraca valorização do Saber pelos alunos.			
OBJETIVO GERAL: Melhorar os resultados académicos.			
Estratégias	**Meta**	**Resultados**	**Grau de consecução**
Aplicação de medidas de promoção de sucesso adequadas ao perfil do aluno.	Aumentar em 10% o número de alunos que integra o Quadro de Valor e Excelência, tendo como referência o ano letivo anterior.	O n.º de alunos a constar no QVE aumentou, quase que duplica no ano 2021/2022 em relação ao anterior.	**Meta atingida.**

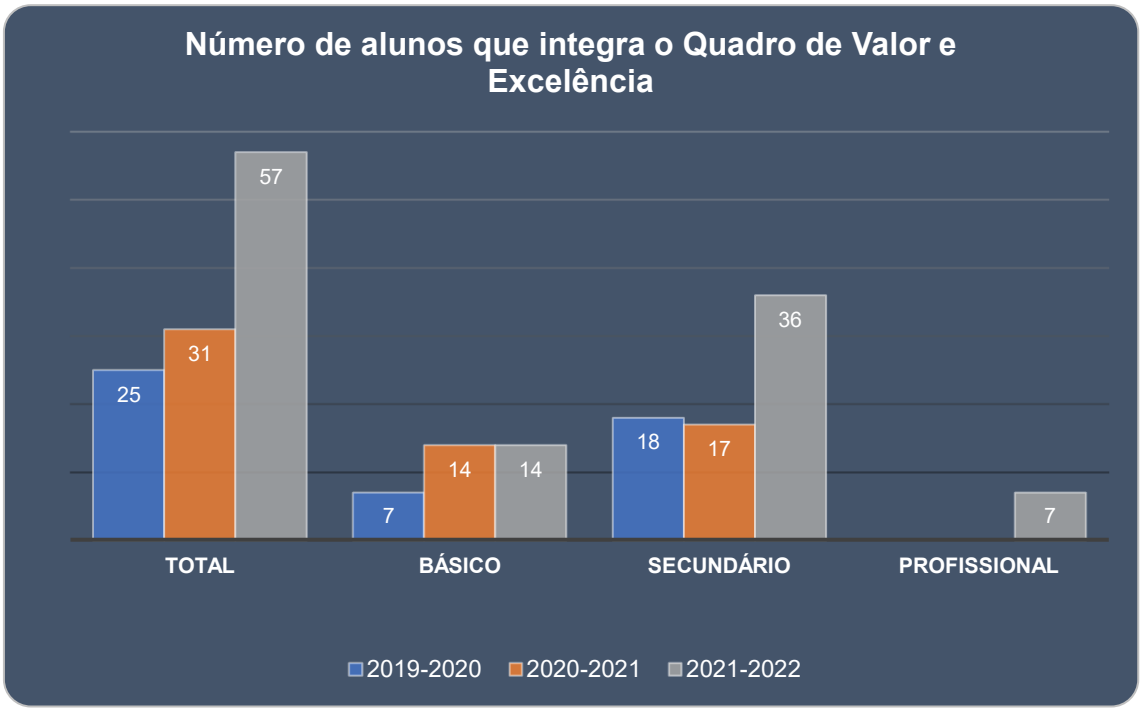

Gráfico 10: Número de alunos que integra o Quadro de Valor e Excelência da ESPAB entre os anos letivos 2019 e 2022.

Quadro 5: Problema A – Fraca valorização do Saber pelos alunos (Estratégias 5 a 7).

PROBLEMA A: Fraca valorização do Saber pelos alunos.			
OBJETIVO GERAL: Melhorar os resultados académicos.			
Estratégias	**Meta**	**Resultados**	**Grau de consecução**
Planificação de domínios de articulação curricular (DAC), com base na metodologia de grupo/projeto, recorrendo a práticas de interdisciplinaridade significativas.	Concretizar pelo menos um DAC e/ou um projeto interdisciplinar em cada turma por ano letivo.	As disciplinas participantes são essencialmente as que estão envolvidas no DAC no horário em comum. Todas as turmas que apresentam no horário um ou mais tempos de DAC desenvolveram 1 ou mais projetos. Há projetos que envolvem outras disciplinas do CT, para além das associadas no horário.	**Meta atingida.**
Promoção da leitura, em articulação com a BE, numa perspetiva interdisciplinar.	Conseguir concretizar, pelo menos, uma atividade em cada turma por ano letivo.	Apenas 3 turmas cumpriram a meta. No entanto, todas as turmas desenvolveram atividades promotoras da leitura. Há uma tendência favorável para o envolvimento de várias disciplinas em projetos comuns.	**Meta não atingida.**
Diversificação da oferta formativa. Maior investimento na prevenção de situações de abandono escolar.	Reduzir em 80% a taxa de abandono tendo como referência o ano letivo anterior.	0% de abandono. A possibilidade de os alunos reorientarem os seus percursos escolares dentro da ESPAB ou para outras escolas possibilita este resultado.	**Meta atingida.**

Quadro 6: Problema B – Reduzida participação dos pais e Encarregados de Educação (EE) do processo educativo dos seus educandos.

PROBLEMA B: Reduzida participação dos pais e Encarregados de Educação (EE) do processo educativo dos seus educandos.			
OBJETIVO GERAL: Envolver os pais e encarregados de educação no processo ensino-aprendizagem.			
Estratégias	**Meta**	**Resultados**	**Grau de consecução**
Desenvolvimento de atividades que envolvam os EE no processo ensino-aprendizagem dos seus educandos.	Aumentar em 5% a participação dos pais/EE/familiares em atividades dinamizadas pela Escola.	Os pais/EE/familiares não participaram em nenhuma das atividades dinamizadas pela Escola.	**Meta não atingida.**
Promoção de ações de formação/sensibilização para EE.	Conseguir que 60% do universo dos EE definido para cada ação esteja presente.	Nos anos 2019/2020 e 2020/2021 não foi atingida a meta. Contudo, no ano 2021/2022, numa turma a meta foi atingida, uma vez que compareceram 86% do universo dos EE para a qual a ação estava prevista.	**Meta não atingida.**
Articulação de atividades com a Associação de Pais.	Articular, pelo menos, uma atividade por ano letivo.	A Associação de Pais e EE foi criada apenas no ano letivo de 2021/2022 e não se realizou nenhuma atividade em articulação com a escola.	**Meta não atingida.**

Quadro 7: Problema C – Indisciplina na sala de aula (1.º objetivo).

PROBLEMA C: Indisciplina na sala de aula.			
OBJETIVO GERAL: Implementar uma cultura de respeito pelo outro e pelo ambiente.			
Estratégias	**Meta**	**Resultados**	**Grau de consecução**
Divulgação, análise e reflexão do *Estatuto do Aluno e da Ética Escolar*, *Regulamento Interno* e Código de Conduta com os alunos e EE.	Realizar uma assembleia de turma por período.	Foram realizadas mais de três assembleias por turma, pelo que se cumpriu a meta.	**Meta atingida.**
Promoção da realização de assembleias de turma e Delegados de Turma.	Realizar, pelo menos, duas assembleias de Delegados de Turma por ano letivo.	Foram realizadas duas assembleias em cada ano letivo.	**Meta atingida.**
Promoção de sessões para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos ajustados à sala de aula no âmbito dos tempos (não letivos) do DT, Área de Integração e/ou na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.	Reduzir o número de participações disciplinares em 10%, tendo como referência o ano letivo anterior.	No ensino básico, verifica-se que os alunos que ingressaram em 2019/2020 foram resistentes a estratégias de melhoria de comportamento.	**Meta não atingida.**
		No ensino secundário, nomeadamente nos 11.º e 12.º anos, não se regista qualquer participação disciplinar. No entanto, no 10.º ano e ensino profissional houve registo das mesmas.	**Meta não atingida.**

Quadro 8: Problema C – Indisciplina na sala de aula (2.º objetivo).

PROBLEMA C: Indisciplina na Sala de Aula.			
OBJETIVO GERAL: Melhorar o comportamento em sala de aula.			
Estratégias	**Meta**	**Resultados**	**Grau de consecução**
Promoção de sessões para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos ajustados à sala de aula no âmbito dos tempos (não letivos) do DT. Área de Integração e/ou na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.	Conseguir que, pelo menos, 80% das apreciações relativas ao comportamento sejam satisfatórias.	Nos ensinos básico e secundário, no triénio de vigência do PE, registaram-se 81% de apreciações com menção de *Satisfatório/Bom*. Destacam-se **48%** de apreciações com *Bom*.	**Meta atingida.**

Quadro 9: Problema D – Necessidade de aproximação da Escola ao meio.

PROBLEMA D: Necessidade de aproximação da Escola ao meio.			
OBJETIVO GERAL: Envolver o meio em projetos desenvolvidos pela escola.			
Estratégias	**Meta**	**Resultados**	**Grau de consecução**
Divulgação do PE de modo a envolver a comunidade.		O PE foi divulgado através da página da escola.	**Meta atingida.**
Desenvolvimento de atividades em parceria com entidades concelhias. Estabelecimento de novas parcerias com as entidades concelhias.	Aumentar em 5% o número de atividades que envolvam parcerias, tendo como referência o ano letivo anterior.	Foram propostas e concretizadas atividades ao longo dos anos letivos. Tirando o ano dos constrangimentos devido à pandemia, a meta foi cumprida, tendo uma variação de 23 (no primeiro ano de vigência) para 33 (no último ano em análise), o que corresponde a 43%. A Escola foi muito dinâmica neste âmbito.	**Meta atingida.**
Colaboração com entidades em projetos de cidadania e desenvolvimento e/ou outros projetos no âmbito da cultura, da saúde, do ambiente, do desporto e das ciências e tecnologias que reforcem a marca identitária da Escola.	Promover, pelo menos, 5 projetos por ano letivo.	Em todos os anos, foi possível cumprir a meta estipulada dado que houve entre 8 a 13 projetos desenvolvidos.	**Meta atingida.**
	Conseguir que 80% do universo dos convidados esteja presente.	As entidades que foram convidadas no âmbito destes projetos estiveram presentes ao longo do desenvolvimento dos mesmos ou em momentos específicos (atividades culturais no EDP Partilha, sessões de encerramento, atividades de BE, entre outros).	**Meta atingida.**

Promoção da participação de representantes das entidades concelhias nos eventos da Escola (dia do Diploma, atividades da Semana da Escola, entre outros).	Conseguir que, pelo menos, um representante das entidades concelhias esteja presente.	Sempre que foram convidados para eventos da escola, as entidades concelhias fizeram-se representar, pelo menos, por um representante (exceto no ano 2020-2021).	**Meta atingida.**

Quadro 10: Problema E – Necessidade de valorizar as relações interpessoais favoráveis ao exercício da cidadania.

PROBLEMA E: Necessidade de valorizar as relações interpessoais favoráveis ao exercício da cidadania.			
OBJETIVO GERAL: Implementar uma cultura de respeito pelo outro e pelo ambiente.			
Estratégias	**Meta**	**Resultados**	**Grau de consecução**
Promoção de ações na área do desenvolvimento cívico dos alunos no âmbito da comunidade escolar.	Conseguir que cada turma dinamize e/ou participe ativamente, pelo menos uma/numa ação.	No ano letivo 2019-2020 foram realizadas 72% das ações previstas. Todas as turmas estiveram envolvidas em pelo menos uma ação. No ano letivo 2020-2021 foram realizadas apenas 12 ações (ano com constrangimentos devido à pandemia) que envolveram todas as turmas. No ano letivo 2021-2022 foram realizadas 20 ações em que estiveram envolvidas todas as turmas em pelo menos uma ação. Todas as turmas participaram em pelo menos uma ação, pelo que a meta foi concretizada e até superada.	**Meta atingida.**
Organização de sessões para alunos promotoras de atitudes de respeito e tolerância (*bullying*, homofobia, xenofobia, entre outros).	Conseguir que cada turma, participe, pelo menos, numa ação em cada ano letivo.	As metas foram cumpridas no 1.º ano de vigência do PE. As restrições pandémicas não permitiram a realização de ações em 2020-2021 e no período pós-COVID-19, as metas não foram cumpridas no ensino secundário. No 3.º Ciclo foi possível a participação de, pelo menos, uma ação por turma.	**Meta parcialmente atingida.**

Promoção de atitudes de valorização e promoção da sustentabilidade ambiental e qualidade de vida.	Conseguir que a escola concretize a recolha e seleção de resíduos sólidos urbanos.	Apesar de existirem 11 contentores de resíduos sólidos (RSU), no recinto escolar e em todas as salas existir uma ilha ecológica, a separação dos RSU não é devidamente efetuada.	**Meta não atingida.**
	Conseguir que a escola reduza em 10% o consumo de papel através da criação de dossiers digitais.	A partir do ano letivo 2019/2020, com a criação de uma *Classroom* para cada turma/disciplina da escola, e de dossiês digitais para as várias estruturas da mesma, houve uma tendência significativa para a diminuição do número de impressões e cópias (superior a 10%), contribuindo-se assim para se atingir a meta (ver gráficos abaixo). Contudo, no cenário pandémico, houve um aumento do número de cópias a cores.	**Meta atingida.**
	Conseguir a reabilitação dos espaços escolares.	No período considerado foram efetuadas obras de reabilitação em 7 espaços escolares, nomeadamente: - reabilitação da Oficina II em sala de aula; - intervenção na sala de aula n.º 26; - intervenção na sala de atendimento aos EE e Gabinete SPO; - intervenção nas salas onde funciona o Centro de Formação; - pintura de alguns espaços exteriores da escola; - embelezamento de vários canteiros.	**Meta atingida.**

Não existem dados disponíveis referentes ao número de impressões/número de cópias (preto/branco e a cores) do ano 2021/2022, devido à municipalização, como se observa no Gráfico 11 e no Gráfico 12.

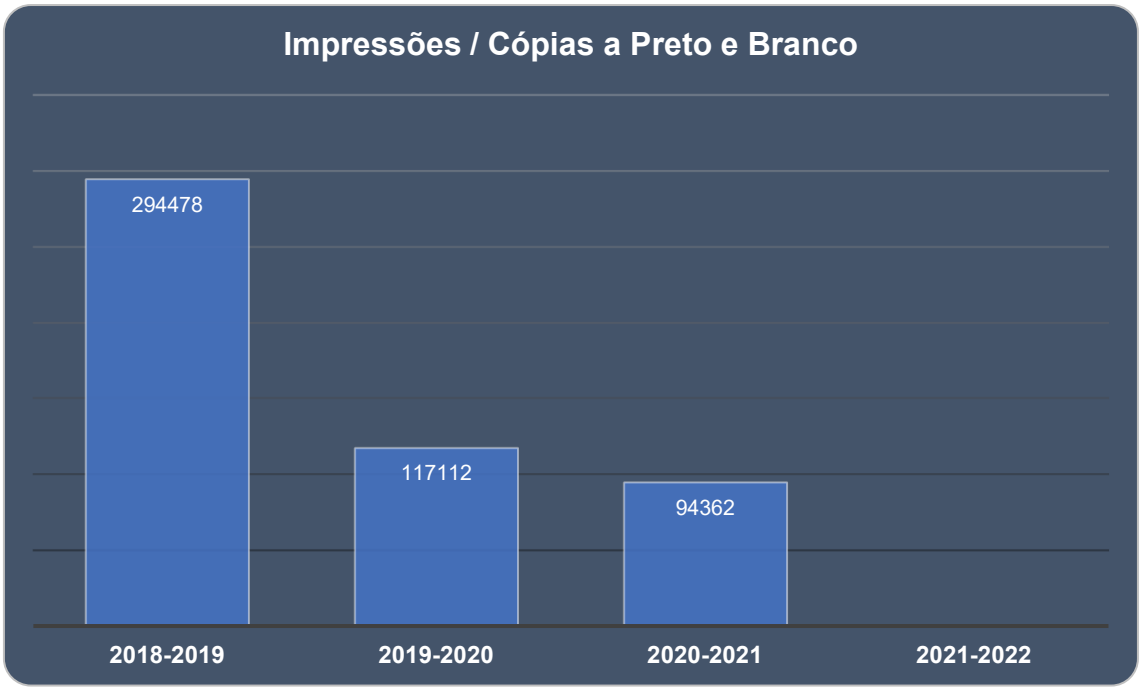

Gráfico 11: Número total de impressões e/ou cópias efetuadas a preto e branco na ESPAB durante os anos letivos 2018 e 2022.

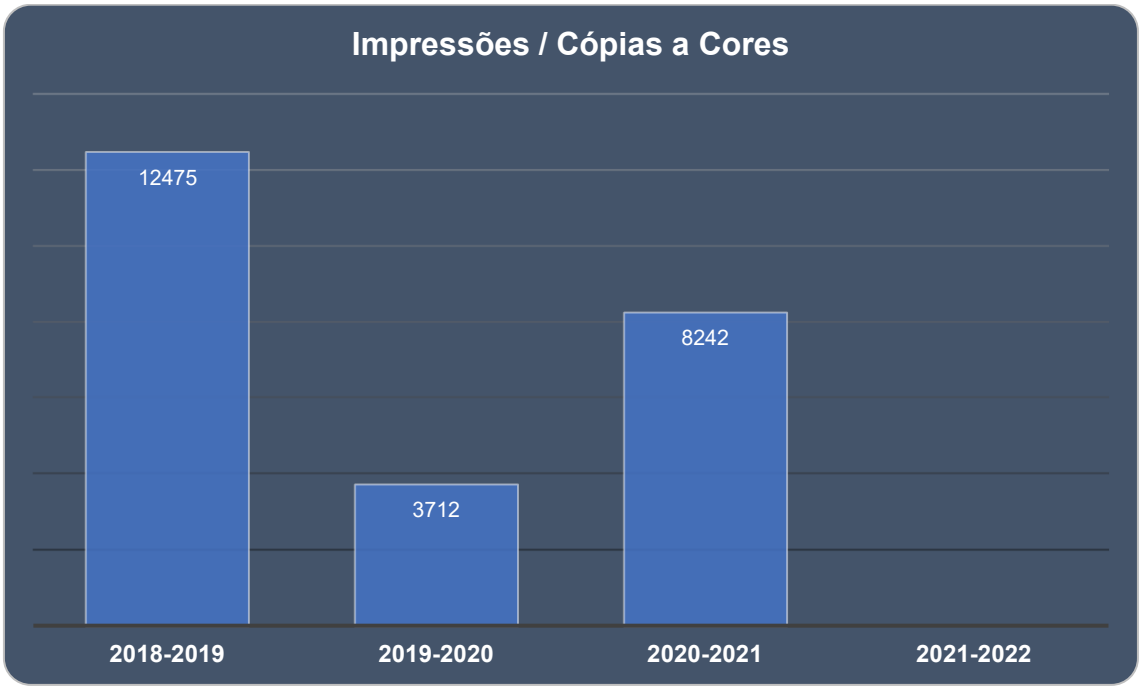

Gráfico 12: Número total de impressões e/ou cópias efetuadas a cores na ESPAB durante os anos letivos 2018 e 2022.

Tabela 6: Resumo dos Resultados e do Grau de consecução dos problemas analisados no PE.

Resumo dos Resultados Grau de consecução				
Problema	**N.º total de metas**	**Metas não atingidas**	**Metas parcialmente atingidas**	**Metas atingidas**
A (Fraca valorização do Saber pelos alunos)	8	**2**	3	3
B (Reduzida participação dos pais e Encarregados de Educação (EE) do processo educativo dos seus educandos)	3	**3**	-	-
C (Indisciplina na Sala de Aula)	4	**1**	-	3
D (Necessidade de aproximação da Escola ao meio)	4	**-**	-	4
E (Necessidade de valorizar as relações interpessoais favoráveis ao exercício da cidadania)	5	**1**	1	3

6. Considerações finais

A partir da análise efetuada ao grau de consecução das metas relativas aos cinco problemas explanados neste PE, a equipa de monitorização e avaliação deste documento concluiu o seguinte:

- **Problema A**: é aquele que apresenta um maior número de metas que não foram atingidas, pelo que se recomenda a sua continuação no próximo PE;

- **Problema B**: também está muito aquém do pretendido, uma vez que os EE continuam a não se envolver, quer no processo ensino-aprendizagem dos seus educandos, quer nas ações de formação/sensibilização dinamizadas para EE.

  Assim, sugere-se que haja uma maior articulação com a Associação de Pais da ESPAB e um levantamento das necessidades e interesses do universo dos pais/EE da nossa escola;

- **Problema C**: as estratégias definidas foram eficazes, quer através das sessões do tempo comum DT/AL, quer nas atividades desenvolvidas em Cidadania e Desenvolvimento. Contudo, a equipa tem consciência de que se registam, pontualmente, situações de indisciplina em algumas turmas, nomeadamente em anos iniciais de ciclo, pelo que este problema terá de continuar a ser uma prioridade do PE;

- **Problema D**: foi, indubitavelmente, o mais bem conseguido, uma vez que, até em contexto pandémico, as estratégias definidas surtiram efeito positivo, facto que se comprova pelas metas atingidas. A contribuir para esta dinâmica da escola, ressalta-se a atitude proativa da Diretora nas relações com o meio envolvente e a comunidade educativa;

- **Problema E:** foi, igualmente, bem-sucedido, tanto mais que apenas uma das metas não foi totalmente atingida – *Conseguir que a escola concretize a recolha e seleção de resíduos sólidos urbanos*. Assim, considera-se que a ESPAB deverá continuar a promover atitudes de valorização e promoção da sustentabilidade ambiental e qualidade de vida.

Globalmente, considera esta equipa de monitorização e avaliação do PE que o balanço final é positivo, dado que 71% das metas foram atingidas ou parcialmente atingidas.

Emitido parecer favorável, por unanimidade, na reunião de Conselho Pedagógico realizada no dia 14 de março de 2024.