



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO  
[403192] 7520-902  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2023/2024

Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Grupo disciplinar: 410	Disciplina: Filosofia 10º	Ensino Secundário
--	------------------------	---------------------------	-------------------

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Conhecimento Filosófico	85%	<p><b>O que é a filosofia?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a filosofia como uma atividade conceptual crítica.</li> </ul> <p><b>As questões da filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarificar a natureza dos problemas filosóficos.</li> </ul> <p><b>Tese, argumento, validade, verdade e solidez.</b></p> <p><b>Quadrado da oposição</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez.</li> <li>- Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia.</li> <li>- Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses.</li> </ul> <p><b>Formas de inferência válida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação.</li> <li>- Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas.</li> <li>- Aplicar as regras de inferência do Modus Ponens, do Modus Tollens, do silogismo hipotético, das Leis de De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo para validar argumentos.</li> </ul> <p><b>Principais falácias formais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do consequente e da negação do antecedente.</li> </ul> <p><b>O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarificar as noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade.</li> <li>- Construir argumentos por indução, por analogia e por autoridade.</li> <li>- Identificar, justificando, as falácias informais da generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, ad hominem, ad populum, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem.</li> </ul>	<p>Testes Sumativos</p> <p>Composições Filosóficas</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p>

		<p>- Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento.</p> <p>- Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação.</p> <p><b>Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]</b></p> <p>- Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica. Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio.</p> <p>- Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.</p> <p><b>A dimensão pessoal e social da ética</b></p> <p>- Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica.</p> <p>- Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor.</p> <p>- Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais.</p> <p>- Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos. Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.</p> <p><b>A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas</b></p> <p><b>O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</b></p> <p><b>A ética deontológica de Kant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O dever e a lei moral;</li> <li>• A boa vontade;</li> <li>• Máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; Heteronomia e autonomia da vontade;</li> <li>• Agir em conformidade com o dever e agir por dever; Críticas à ética de Kant.</li> </ul> <p><b>A ética utilitarista de Mill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A intenção e consequências; o princípio da utilidade;</li> <li>• A felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores;</li> <li>• A inexistência de regras morais absolutas; o Críticas à ética de Mill.</li> </ul> <p>- Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral.</p> <p>- Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação.</p> <p>- Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill.</p> <p>- Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill.</p> <p>- Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas do saber.</p>		<p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p>
--	--	--	--	---

<p>Comunicação Filosófica</p>	<p>15%</p>	<p>O problema da organização de uma sociedade justa: A teoria da justiça de John Rawls</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A posição original e o véu de ignorância;</li> <li>• A justiça como equidade;</li> <li>• Os princípios da justiça;</li> <li>• A regra maximin;</li> <li>• Contratualismo e a rejeição do utilitarismo;</li> <li>• As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.</li> </ul> <p>- Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica.</p> <p>- Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls. Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick).</p> <p>- Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspectivas.</p> <p><b>Temas-problema do mundo contemporâneo. Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erradicação da pobreza</li> <li>2. Estatuto moral dos animais</li> <li>3. Responsabilidade ambiental</li> <li>4. Problemas éticos na interrupção da vida humana</li> <li>5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais</li> <li>6. Guerra e paz</li> <li>7. Igualdade e discriminação</li> <li>8. Cidadania e participação política</li> <li>9. Os limites entre o público e privado</li> <li>10. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano)</li> </ol>	<p><b>Registo do desempenho em trabalho de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sínteses escritas/orais (processos de ancoragem entre conteúdos de aulas)</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Participação em trabalhos de grupo</li> <li>- Produtos finais produzidos</li> <li>- Exercícios de auto e heteroavaliação e correção</li> </ul>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p> <p>H – Sensibilidade artística e estética</p>
-----------------------------------	------------	--	--	--

Departamento: Ciências Sociais e Humanas		Grupo disciplinar: 410	Disciplina: Filosofia 11º Ano	Ensino Secundário
Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Conhecimentos Filosóficas	85%	<p><b>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento</b></p> <p>O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio céptico.</p> <p>Descartes, a resposta racionalista. <i>A dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus</i></p> <p>Hume, a resposta empirista.</p> <p><i>Impressões e ideias (a posteriori); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução</i></p> <p>Formular o problema da justificação do conhecimento, fundamentando a sua pertinência filosófica.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias racionalista (Descartes) e empirista (Hume) enquanto respostas aos problemas da possibilidade e da origem o conhecimento.</p> <p>Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos.</p> <p>Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas relativos ao conhecimento que possam surgir a partir da realidade ou das áreas disciplinares em estudo, cruzando a perspetiva gnosiológica com a fundamentação do conhecimento em outras áreas do saber.</p> <p><b>Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses</b></p> <p>O problema da demarcação do conhecimento científico.</p> <p>Distinção entre teorias científicas e não científicas.</p> <p>O problema da verificação das hipóteses científicas.</p> <p>O papel da indução no método científico.</p> <p>O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias.</p>	<p>Testes Sumativos</p> <p>Composições Filosóficas</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de Problemas</p>

		<p>Popper e o problema da justificação da indução.  O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações.  Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.</p> <p>Formular o problema da demarcação do conhecimento científico, fundamentado a sua pertinência filosófica.  Enunciar os critérios que permitem diferenciar uma teoria científica de uma teoria não científica.  Formular o problema da verificação das hipóteses científicas, fundamentado a sua pertinência filosófica.  Expor criticamente o papel da indução no método científico.  Clarificar os conceitos nucleares, a tese e os argumentos da teoria de Popper em resposta ao problema da verificação das hipóteses científicas.  Discutir criticamente a teoria de Popper.  Analisar criticamente os fundamentos epistemológicos das ciências que estuda e respetiva fundamentação metodológica.</p> <p><b>A racionalidade científica e a questão da objetividade</b></p> <p>O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspetivas de Popper e Kuhn.  A perspetiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade;  A perspetiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias.</p> <p>Formular os problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico, fundamentando a sua pertinência filosófica.  Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias de Popper e Kuhn enquanto respostas aos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico.</p>		<p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Comunicação Filosófica</b></p>	<p>15%</p>	<p>Discutir criticamente as posições de Popper e de Kuhn.</p> <p><b>A criação artística e a obra de arte</b></p> <p>O problema da definição de arte.</p> <p>Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma.</p> <p>Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica.</p> <p>Formular o problema da definição de arte, justificando a sua importância filosófica.</p> <p>Avaliar a ideia de que a arte é definível e as propostas de definição apresentadas.</p> <p>Identificar e classificar como essencialistas ou não essencialistas diferentes posições sobre a definição de arte.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias da arte como representação, arte como expressão, arte como forma, teoria institucional e teoria histórica.</p> <p>Analisar criticamente cada uma destas propostas de definição de arte.</p> <p><b>Religião, razão e fé</b></p> <p>O problema da existência de Deus.</p> <p>O conceito teísta de Deus.</p> <p>Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo).</p> <p>O fideísmo de Pascal.</p> <p>O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).</p> <p>Formular o problema da existência de Deus, justificando a sua importância filosófica.</p> <p>Explicitar o conceito teísta de Deus.</p> <p>Enunciar os argumentos cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino) e ontológico (Anselmo) sobre a existência de Deus.</p> <p>Discutir criticamente estes argumentos sobre a existência de Deus.</p> <p>Caracterizar a posição fideísta de Pascal.</p> <p>Analisar criticamente a posição fideísta de Pascal.</p> <p>Clarificar o argumento do mal de Leibniz.</p> <p>Analisar criticamente o argumento do mal de Leibniz.</p>	<p><b>Registo do desempenho em trabalho de aula:</b></p> <p>- Sínteses escritas/orais (processos de ancoragem entre conteúdos de aulas)</p> <p>- Participação oral</p> <p>- Participação em trabalhos de grupo</p> <p>- Produtos finais produzidos</p> <p>- Atividades de correção</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p> <p>H – Sensibilidade artística e estética</p>
--------------------------------------	------------	--	--	--

	<p><b>Desenvolvimento de um dos seguintes temas</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A redefinição do humano pela tecnociência.</li><li>2. Problemas éticos na criação da inteligência artificial.</li><li>3. Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no cotidiano.</li><li>4. Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho.</li><li>5. Problemas éticos na manipulação do genoma humano.</li><li>6. Questões éticas da reprodução assistida.</li><li>7. Cuidados de saúde e prolongamento da vida.</li><li>8. A legitimidade da experimentação animal.</li><li>9. A ciência e cuidado pelo ambiente.</li><li>10. Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde humana.</li><li>11. Arte, sociedade e política.</li><li>12. O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus.</li><li>13. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11.º ano).</li></ol>		
--	--	--	--

Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Grupo disciplinar: 410 (Filosofia)	Disciplina: Psicologia B	Ensino Secundário (Cursos Científico- Humanísticos)
--	------------------------------------	--------------------------	---

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Saber científico	40%	<p>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;</p> <p>Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;</p> <p>Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;</p> <p>Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;</p> <p>Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano</p> <p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;</p> <p>Compreender o processo de pensamento humano;</p> <p>Caracterizar os processos emocionais;</p> <p>Analisar o papel das emoções no comportamento humano;</p> <p>Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> <p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</p>	<p>Testes</p> <p>Projetos de Investigação</p> <p>Grelhas de observação e de registo</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>



<p>Pesquisa e Organização de Informação</p>	<p>40%</p>	<p>Compreender o conceito de identidade social;</p> <p>Analisar os processos de influência entre os indivíduos;</p> <p>Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar;</p> <p>Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p> <p>Analisar os traços fundamentais de cada perspectiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p>		<p>A – Linguagem e textos;</p> <p>B – Informação e comunicação;</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E – Relacionamento interpessoal;</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p>
<p>Comunicação</p>	<p>20%</p>	<p>As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</li> <li>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</li> <li>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</li> <li>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</li> <li>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</li> <li>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. Perpetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin,] behavioristas [Skinner, Bandura], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwiby], bioecológica [Bronfenbrenner].</li> </ol> <p>Realiza pesquisas em fontes credíveis;</p> <p>Seleciona adequadamente a informação;</p> <p>Participa nos momentos de apresentação intermédia/discussão;</p> <p>Constrói Materiais/ Documentos/Produtos adequados, organizados e criativos;</p> <p>Comunica com correção linguística;</p> <p>Utiliza novas tecnologias da informação;</p> <p>Cumprir prazos na realização das atividades.</p>		<p>A – Linguagem e textos;</p> <p>B – Informação e comunicação;</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E – Relacionamento interpessoal;</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p>

Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Grupo disciplinar: 410 (Filosofia)	Disciplina: Técnicas Pedagógicas	Ensino Secundário Profissional
--	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Saber científico	40%	<p>Revela e mobiliza conhecimentos científicos nas áreas da pedagogia;</p> <p>Utiliza uma linguagem científica e técnica adequadas;</p> <p>Reconhece que o desenvolvimento e aprendizagem são vertentes indissociáveis;</p> <p>Conhece as competências a desenvolver em cada idade;</p>	<p>Testes</p> <p>Produções escritas</p> <p>Apresentações orais</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>
Aplicação dos conhecimentos às situações educativas concretas	60%	<p>Planifica atividades adequadas a crianças de diferentes grupos etários e a diferentes contextos educativos</p> <p>Sabe justificar as metodologias e estratégias utilizadas com base nas teorias pedagógicas estudadas;</p> <p>Sabe organizar um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis;</p> <p>Elabora um projeto de intervenção pedagógica;</p> <p>Utiliza e otimiza o uso das tecnologias da informação e da comunicação.</p>	<p>Grelhas de Observação e de Registo</p> <p>Planificações</p> <p>Materiais pedagógicos produzidos</p> <p>Projeto de intervenção</p>	<p>A – Linguagem e textos;</p> <p>B – Informação e comunicação;</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E – Relacionamento interpessoal;</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>

Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Grupo disciplinar: 410 (Filosofia)	Disciplina: Saúde Infantil	Ensino Secundário Profissional
--	------------------------------------	----------------------------	--------------------------------

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Saber científico	50%	<p>Revela e mobiliza conhecimentos científicos nas áreas da psicologia infantil;</p> <p>Utiliza uma linguagem científica e técnica adequadas;</p> <p>Reconhece a especificidade do desenvolvimento da criança;</p>	<p>Testes</p> <p>Produções escritas</p> <p>Apresentações orais</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>
Aplicação dos conhecimentos às situações educativas concretas	50%	<p>Identifica os fatores condicionantes do desenvolvimento da criança;</p> <p>Conhece as competências a desenvolver em cada idade;</p> <p>Planifica atividades que promovem adequadamente aspetos do desenvolvimento físico-motor, cognitivo, socioafetivo e linguístico das crianças</p> <p>Sabe justificar as metodologias e estratégias utilizadas com base nas teorias do desenvolvimento estudadas;</p> <p>Sabe identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento das crianças</p> <p>Sabe como agir para promover, nos contextos pré-escolar e escolar, comportamentos sociais positivos nas crianças</p> <p>Utiliza e otimiza o uso das tecnologias da informação e da comunicação</p> <p>Conhece as implicações do uso da internet e das redes sociais no desenvolvimento infantil</p> <p>Planifica e concretiza ações de educação digital destinadas a crianças</p>	<p>Grelhas de Observação e de Registo</p> <p>Planificações</p> <p>Materiais pedagógicos produzidos</p>	<p>A – Linguagem e textos;</p> <p>B – Informação e comunicação;</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E – Relacionamento interpessoal;</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>

Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Grupo disciplinar: 410 (Filosofia)	Disciplina: Psicologia	Ensino Básico (CEF)
--	------------------------------------	------------------------	---------------------

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Saber Científico	50%	<p>Revela e mobiliza conhecimentos científicos do âmbito da psicologia aquando da análise e explicação do comportamento humano e dos processos mentais;</p> <p>Articula os fatores responsáveis pelo desenvolvimento humano;</p> <p>Caracteriza os processos cognitivos, emocionais e motivacionais;</p> <p>Utiliza uma linguagem científica e técnica adequada;</p>	<p>Testes</p> <p>Produções Escritas</p> <p>Apresentações orais</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>
Comunicação e operacionalização das aprendizagens	50%	<p>Expressa de forma clara e rigorosa, oralmente ou por escrito, as suas ideias e argumentos;</p> <p>Trabalha individualmente e em grupo, de acordo com os objetivos e natureza das tarefas;</p> <p>Utiliza e otimiza o uso das tecnologias da informação e da comunicação;</p> <p>Reflete sobre as vivências próprias de forma crítica;</p> <p>Intervém de forma correta, adequada e oportuna;</p> <p>Realiza as tarefas e cumpre os prazos.</p>	<p>Grelhas de Observação e de Registo do cumprimento das tarefas de aula</p>	<p>A – Linguagem e textos;</p> <p>B – Informação e comunicação;</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E – Relacionamento interpessoal;</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>

Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Grupo disciplinar: 410 (Filosofia)	Disciplina: Psicologia	Ensino Secundário (Profissional)
--	------------------------------------	------------------------	----------------------------------

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Saber Científico	50%	<p>Revela e mobiliza conhecimentos científicos do âmbito da psicologia aquando da análise e explicação do comportamento humano e dos processos mentais;</p> <p>Caracteriza os processos de desenvolvimento;</p> <p>Caracteriza os processos cognitivos, emocionais e motivacionais;</p> <p>Esclarece os processos relacionais e o modo como condicionam o comportamento profissional;</p>	<p>Testes</p> <p>Produções Escritas</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>
Comunicação e operacionalização das aprendizagens	50%	<p>Processos relacionais e comportamento profissional;</p> <p>Utiliza uma linguagem científica e técnica adequada;</p> <p>Expressa de forma clara e rigorosa, oralmente ou por escrito, as suas ideias e argumentos;</p> <p>Trabalha individualmente e em grupo, de acordo com os objetivos e natureza das tarefas;</p> <p>Utiliza e otimiza o uso das tecnologias da informação e da comunicação;</p> <p>Reflete sobre as vivências próprias de forma crítica;</p> <p>Intervém de forma correta, adequada e oportuna;</p> <p>Realiza as tarefas e cumpre os prazos.</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de Observação e de Registo do cumprimento das tarefas de aula</p>	<p>A – Linguagem e textos;</p> <p>B – Informação e comunicação;</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E – Relacionamento interpessoal;</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>

Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Grupo disciplinar: 410 (Filosofia)	Disciplina: Área de Integração	Ensino Secundário (Profissional)
--	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Saber científico	50%	<p>Revela e mobiliza conhecimentos científicos relativos aos temas-problema em análise;</p> <p>Utiliza uma linguagem científica e técnica adequada;</p> <p>Expressa de forma clara e rigorosa, oralmente ou por escrito, as suas ideias e argumentos;</p> <p>Trabalha individualmente e em grupo, de acordo com os objetivos e natureza das tarefas, tomando consciência dos fatores que afetam as dinâmicas de grupo;</p>	<p>Teste(s)</p> <p>Produções Escritas /</p> <p>Apresentações Oraís</p>	<p>A – Linguagem e textos;</p> <p>B – Informação e comunicação;</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>
Comunicação e operacionalização das aprendizagens	50%	<p>Utiliza e otimiza o uso das tecnologias da informação e da comunicação;</p> <p>Mobiliza conhecimentos adquiridos nas aulas na análise e discussão dos temas-problema;</p> <p>Reflete sobre as vivências pessoais e os problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas de forma crítica e fundamentada;</p> <p>É tolerante, respeitando os outros e as ideias alheias;</p> <p>Realiza as tarefas, seguindo as orientações dadas, e cumpre os prazos.</p> <p>Participa com rigor e sentido crítico nos momentos de reflexão dos temas-problema e de autoavaliação</p>	<p>Trabalhos individuais ou de grupo (c/guião orientador)</p> <p>Debates</p> <p>Grelhas de Observação e de registo</p>	<p>A – Linguagem e textos;</p> <p>B – Informação e comunicação;</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E – Relacionamento interpessoal;</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p>